Tilsynsrapport 2026

Stepping Stones

Ehlersvej 9
2900 Hellerup
TLF: 2369 5000
E-Mail: info@steppingstones.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet
Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten
Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud
I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog EL.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 04.03.2026 9.30-11.45

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 04.09.2026 8.30-11.00

Faglig dialog blev afholdt d. 09.10.2026 kl. 10.00 til 12.00

Ved den faglige dialog deltog Forældrerepræsentant & medlem af bestyrelsen (FR) Pædagog vuggestuen (PV) Pædagog Børnehaven (PB) Pædagogisk Leder (PL) på Teams og tilsynet (EL).

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja

Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger? Ja, ingen bemærkninger.

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.

- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Nedenstående er et sammendrag fra både det uanmeldte og det anmeldte tilsyn i 2026.

Tilsynet observerer at alle ovenstående punkter efterleves. Der er både tydelig strukturering, mulighed for trøst og hjælp ved behov, samt voksne der er tilgængelige hele tiden. Tilsynet oplever at alle voksne er venlige og positive.
Tilsynet ser at der er et fint læringsmiljø for børnene både ude og inde.

Eksempler:

"Tilsynet oplever et barn der bliver afleveret, den voksne modtager barnet med positivitet, stemmeføring er afstemt til barnet, og barnet får kys på panden."

I garderoben med vuggestuen:

"På et tidspunkt er et barn kommet til at skubbe til et andet barn med sine fødder og der er nu lidt gråd. Den voksne siger " Var det fordi, du blev ramt af Xs fødder?" den voksne ser på barnet og tolker at det var det nok. Den voksne henvender sig til det andet barn og siger: " Du kan trampe med fødderne i gulvet" og viser hvordan."

Ovenstående eksempel viser at personalet er nærværende, trøster, yder omsorg og samtidig, anviser handlingsmuligheder.
På dialogmødet beskriver PV hvordan personalegruppen, altid er opmærksomme på børnenes signaler og tolker deres mimik og kropssprog, når de endnu ikke har sprog til at udtrykke sig.

Eksempler fra børnehaven:

Eks.1."Alle går i garderoben og tager tøj på.

"I garderoben guides og hjælpes børnene i overtøjet. Nogle er hurtigt i tøjet og afsted, andre skal bruge mere tid og hjælp. Den voksne i garderoben, hvor tilsynet er, giver sig god tid og er tålmodig. To børn er tilbage til sidst, den voksne bliver og hjælper til alle er ude."

Ovenstående beskriver igen voksne der er giver sig god tid til hverdagssituationerne, den voksne udviser tålmodighed og giver børnene plads til selv at kunne.

Eks.2."Børnene samles på tæppet, alle kender rutinen.

Alle siger godmorgen til hinanden. Børnene er nysgerrige på tilsynet og den voksne introducerer.

Der er en livlig fri energi i børnegruppen

Den voksne introducerer en leg, hvor nogle brikker gemmes rundt på stuen og børnene skal finde dem. Alle børn er meget engageret og der bliver lidt kamp om at finde brikkerne først. Et par børn bliver kede af det og de voksne trøster.

Dagen gennemgås for børnene, hertil bruges der piktogrammer som er på stuens fællestavle."

Ovenstående beskriver hvordan de voksne skaber trygge og genkendelige rammer for børnene.

Til dialogmødet beskriver personalet hvordan det er vigtigt for dem, at alle børn bliver mødt med omsorg nærvær og tryghed.

Det bakkes op af FR der fortæller at man både som barn og forælder altid føler sig godt taget imod.

PL omtaler personalet som meget kærlige og omsorgsfulde.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X
Justere indsatsen
Ændre indsatsen
Iværksætte en ny indsats

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog
Nedenstående er sammendrag fra både det uanmeldte og anmeldte tilsyn 2026.

Tilsynet oplever at der er fint samspil børnene imellem, dette både i de lidt større grupper, men også i de små grupper.
Tilsynet observerer både strukturerede aktiviteter men også at der er mulighed for børneinitierede aktiviteter, fri leg.

Nedenstående er eksempler fra tilsynene:

"Tilsynet fortsætter til børnehavegruppe 2.

Hos denne gruppe er de lige blevet færdige med morgensnack og er begyndt at finde forskellige legesager frem, guidet af de voksne.

Nogle børn finder sammen i grupper og leger rollelege, b.la. i "dukkekrogen" en anden gruppe leger noget "rum leg" med magnatiles og nogle dyr, der vistnok skal flyve i rumraketter. Der er stor koncentration om legen. Tilsynet lægger mærke til at børnene taler meget sammen om legen og bruger deres fantasi.

Ved bordene er der mulighed for leg med perler, tegning og andre stillesiddende sysler. De voksne placerer sig rundt i lokalet og ved aktiviteterne, så de har overblik, kan guide og hjælpe.

Tilsynet bemærker at der er et højt støjniveau. Det er en "glad" form for støj, men der er mange børn i lokalet.

Efter ca. 20 min. kaldes børnene sammen, der skal ryddes op og børnene samles på tæppet. Børnene deles op i 2 grupper og den ene gruppe går i kælderen/gymnastikrummet for at have bevægelsesleg.

Den anden gruppe forbliver i lokalet, hvor der genoptages samme aktiviteter som før."

Ovenstående observation afstedkom spørgsmål hos tilsynet som vi drøftede til dialogmødet.:

- Kan man tilrettelægge dagens aktiviteter, så det er muligt for børnene at de ikke bliver afbrudt i deres leg?

Pædagogen fra Børnehaven, uddyber overfor tilsynet hvorfor der den pågældende dag, var så mange skift i aktiviteter. Dagen var anderledes pga. ferie hos personalet, samt måske lidt

usikkerhed pga. besøg af tilsyn. Ikke alle dage er ens, de fleste dage er der aktiviteter /lege som varer i længere tid.

PB fortæller hvordan de i børnehaven har aktiviteter, både planlagte og børneinitierede aktiviteter, hvor de strækker sig over en længere periode. Det sker også at børnene er så optaget af legen at ellers planlagte aktiviteter udskydes.

PB beskriver hvordan de ofte tager på spontane udflugter, f.eks. til nærliggende grønne arealer.

Den store børnehavegruppe (24 Børn) når alle er til stede, bliver oftest delt, da det giver bedre ro og fordybelse til børnene, hvilket giver rigtig god mening.

PB beskriver at personalet er meget opmærksomme på den børneinitierede leg og at den vægtes meget højt.

Når børnegruppen deles op, er der mulighed for at benytte andre lokaliteter inde og ude.

Vi har en længere snak om legens betydning for børn. Det er et meget spændende emne som der generelt er meget opmærksomhed på i øjeblikket. Tilsynet anbefaler at personalet/ledelsen opsøger noget viden om den nyeste forskning.

Tilsynet har en artikel med af Steffen Hagemann, journalist, om Nils Falck Hansens forskning om børns leg, til inspiration.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X
Justere indsatsen
Ændre indsatsen
Iværksætte en ny indsats

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog
Nedenstående er uddrag fra årets uanmeldte og anmeldte tilsyn.

Engelsk er det gennemgående sprog i institutionen. Der er dog børn med mange forskellige nationaliteter og sprog. De voksne er gode til at kommunikere tydeligt med børnene.

I vores dialog fortæller PV, hvordan man bruger hinanden på tværs af stuerne, i forhold til at kommunikere med børnene. Børnene har mange forskellige sprog, det har de voksne også.
VP fortæller ligeledes at de i vuggestuen, hurtigt lærer børnenes forskellige gråd former at kende, er barnet sulten, træt, brug for tør ble eller er barnet ked af det. Ydermere bruger personalet nonverbal kommunikation, kropssprog, gestik m.m.

Der er god mulighed for at bevæge sig udenfor på legepladsen, i kælderen er der ligeledes et rytmikrum som de bruger på skift, både til bevægelse og musik.

Nedenstående er et eksempel fra vuggestuen:

"Voksen sætter sig centralt i rummet, tager guitar frem og begynder at spille. Børnene strømmer til, da alle er placeret, gennemgår voksen hvad der skal ske.

Voksen sidder med nyeste barn tæt på.

Voksen afstemmer med alle om det er ok at synge/spille "Get up and dance" børnene jubler.

Børnene bliver sunget op én efter én, børnene rejser sig og danser imens de voksne synger. De fleste børn er med på dansen.

Børnene får lov at vælge den sidste sang, Voksen nævner 3 sange der kan vælges imellem. Der er afslutning på Cirkeltime tilsynet går videre til den første børnehavegruppe."

Ovenstående er et godt eksempel på at forene sprog og bevægelse. Det var en meget livsbekræftende oplevelse og småbørnspædagogik på højt plan.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen :X
Justere indsatsen
Ændre indsatsen
Iværksætte en ny indsats

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPS, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog
FR fortæller som tidligere beskrevet, at de er meget glade for institutionen og at alle medarbejdere er imødekommende.
FR vægter at institutionen er multikulturel, børnene leger på tværs af kultur og oprindeligt ophav hermed lærer børnene at respektere hinandens og andres kulturer.

PB beskriver ligeledes hvordan de generelt arbejder meget bevidst med kultur i børnehaven. Allerede når børnene starter i institutionen, laver de et familehus hjemme sammen med forældrene, hvor der er billeder af familien med navne. Dette materiale bruges i cirkeltime, hvor børnene lærer hinandens familier at kende. Det er en stor succes.
PB fortæller om projekter hvor de besøger forældrenes arbejdsplads eller forældrene kommer til dem og fortæller om deres arbejde.
FR kan fortælle hvordan der afholdes mange forskellige forældre/børn arrangementer i institutionen, f.eks. sommerfest, halloweenfest, julefest og meget mere. FR fortæller at det er nemt at lave legeaftaler indbyrdes, da det er en "lille" institution. Alle kender alle.
FR som også sidder i bestyrelsen, fortæller at de har oprettet et bibliotek, hvor børnene efterlader en bog på deres modersmål, når de stopper. Dette er et initiativ fra bestyrelsen / forældrerådet.

PL beskriver hvordan der samarbejdes med PPR samt andre eksterne instanser, hvilket fungerer godt.
PL sidder hver morgen i fællesstuen, hvor forældre og børn møder ind. Her Hilser PL på alle og ønsker en god dag. Det er også muligt her at give beskeder m.m. Tilsynet har oplevet det ved begge tilsyn i år. Det virker på tilsynet, som om informationsniveauet i institutionen er højt.
Der afholdes forældremøder, personalemøder, bestyrelsesmøder som er fast tilbagevendende årlig/mdr. møderække.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X
Justere indsatsen
Ændre indsatsen
Iværksætte en ny indsats

5. Sammenhæng i overgang

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog
I den faglige dialog drøfter vi både overgangen fra hjemmet til vuggestue, vuggestue til børnehave samt overgangen til skole.
I Overgangen fra hjem til vuggestue, arbejdes der med en fast kontaktpædagog som er knyttet det enkelte barn og forælder. Det er et tæt samarbejde hvor alle skal føle sig trygge og velkomne. Det lægges der stor vægt på.
Tilsynet er på besøg en dag, hvor et barn er i indkøring, og oplever den voksnes tilknytning til barnet, hvilket fungerer rigtigt godt.
PV fortæller at overgangen fra Vuggestue til Børnehave er en gradvis proces. Man samtaler med forældrene i tiden op til overgangen, hvilke ting der arbejdes med, så overgangen bliver så god som muligt. Herefter er der en gradvis overgang, hvor det anbefales at barnet den første tid, hentes tidligere og der er fokus på barnets reaktioner.
PB forklarer ligeledes hvordan barnet modtages, af både det pædagogiske personale og af børnegruppen, som er særligt opmærksom på det nye "lille" barn og er klar til at hjælpe. Disse overgange fungerer godt og er trygt for barnet.

Det år hvor børnene skal starte i skole, inviteres forældre og børn på besøg i skolen. Mange børn starter i Rygård privatskole, der er en international skole.
PL fortæller at børnehaven inviteres til besøg på den kommunale skole.
Børnehaven forsøger at forberede de kommende skolebørns forældre på, hvad det vil sige at være skoleparat og PL tager gerne en snak med forældrene i denne forbindelse.
FR fortæller selv at det er svært at tænke på at deres barn, som er kommende skolebarn, skal gå fra denne trygge base med leg og tryghed, til at skulle sidde på en skolebænk i 6 timer hver dag.
Stepping Stones arbejder med at forberede børnene bedst muligt på overgangen til skole, b.la. med skoleforberedende aktiviteter.
PB fortæller at de arbejder projektorienteret med et fast tema hver måned, hvilket også forbereder børnene på de aktiviteter der er i skolen. De har set at det er af stor værdi. Tilsynet har observeret på et tema om "Rummet" tidligere i år.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X
Justere indsatsen
Ændre indsatsen
Iværksætte en ny indsats

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog
Pl fortæller at deres daglige arbejde er baseret på, at der hele tiden evalueres og reflekteres over egen praksis, men også over de forskellige månedlige temaer.
Personalegruppen arbejder hele tiden med udvikling af den pædagogiske praksis, de drøfter og reflekterer sammen. De bruger ligeledes tilsynets observationer til refleksion.
Det er meget tydeligt at personalet også til den faglige dialog, stiller spørgsmål og reflekterer over de ting der drøftes.
Der er en fast evaluering og reflektering af egen praksis hver måned på personalemøde.
Herudover er der faste evalueringssamtaler med forældrene om deres børn, efter 3 mdr., til overgangssamtaler og ved behov.
PL fremhæver sin personalegruppe som fagligt dygtige.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X
Justere indsatsen
Ændre indsatsen
Iværksætte en ny indsats