



Tilsynsrapport 2025

Stepping Stones

Ehlersvej 9
København 2900
Telefon 2369 5000
info@steppingstones.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: ML

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 28.03.25

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 09.09.25

Faglig dialog blev afholdt d. 16.09.25

Ved den faglige dialog deltog Leder, 2 personaler, og tilsynet.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja

Er der udfyldt en selvregistrering og evt, bemærkninger? Ja

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn:

Tilsynet har efterlyst institutionens Ibrugtagningstilladelse, da kommunen kun ligger inde med en midlertidig Ibrugtagningstilladelse. Leder kontakter ejer.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud: Intet at bemærke.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet:

Stepping Stones har forholdt sig til sidste års rapport, herunder planlægning af dagligdagen i et børneperspektiv. (Se under temaer samspil og relationer mellem børn og voksne og børnefællesskaber og leg)

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved observation, både på det uanmeldte og anmeldte besøg, så tilsynet hvordan børnene mødes anerkendende og hvordan personalet deltager i lege og samtaler samt følger børnenes intentioner.

Den opmærksomme og venlig tilgang fremstår for tilsynet, som en generel tilgang og observeres ved alle 3 grupper.

Personalet befinder sig i øjn højde med børnene og der afstemmes om oplevelser og intentioner. Der observeres hvordan personalet "oversætter" børnenes intentioner for hinanden.

Der observeres hvordan planlægningen sikre at der er voksne tilgængelige og fordelt. Personalet fremstår omsorgsfulde og engageret.

Leder fortæller om, hvordan der har været samtaler på møder, om hvordan dagen og planlægningen af aktiviteter og strukturen for dagen afvikles med et børneperspektiv for øje. Børnene skal således ikke vente på tur, mens der er en gruppe i f.eks. kælderen, men at den aktivitet/leg der foregår på stuen, har lige så meget værdi.

Samtalerne er affødt af samtaler med tilsynet og spørgsmål om hvordan den pædagogiske planlægning vægtes. F.eks. at den frie leg har lige så stor værdi som den planlagte pædagogiske aktivitet.

Der fortælles også om hvordan institutionen er begyndt at inddrage legepladsen mere i hverdagen, samt hvordan der tages på spontane turer.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Ingen

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved tilsynsbesøg ser tilsynet hvordan der leges på legepladsen, og hvordan de yngste børn har deres egen lille legeplads som er afskærmet. Der observeres hvordan personalet skaber gode ramme for at alle børn har mulighed for at indgå et lille fællesskab.

Der ses ved begge tilsynsbesøg, hvordan personalet er til rådighed og hvordan børn får hjælp til at løse konflikter, komme i gang med en leg eller få trøst og hjælp.

Der ses hvordan personalet tager ansvar for fællesskabet, rammerne og miljøet. Der er et højt niveau af planlægning.

Tilsynet lægger særligt mærket til, hvordan der i vuggestuegruppen tages ansvar for fællesskabet og hvordan personalet skaber små fællesskaber/lege som børnene kan indgå i. det kan f.eks. være en kort fangeleg, hjælp til at skiftes ved gyngerne, eller leg i sandkassen.

Ved dialogmødet fremgår det hvordan Stepping Stones er begyndt at inddrage legepladsen mere i deres hverdag og projekter, samt hvordan der tages på flere spontane ture ud af huset. Der har været samtaler i personalegruppe om hvordan, at de planlagte pædagogiske projekter og den frie leg komplementerer hinanden, og har lige megen værdi.

Tilsynet ser en fin vekselvirkning mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter.

Som nævnt under temaet "samspil og relationer" ovenfor, er der arbejdet med hvordan der prioriteres omkring planlægning af aktiviteter i et børneperspektiv.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen:

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der ses ved tilsynsbesøgene, hvordan personalet udvider børnene ordforråd f.eks. i samlingsstunde, hvor der bla. synges fagtesange, samtales og leges små lege.

De voksne deltager og er rolle modeller for sproget og sanglegene.

Der ses ligeledes en sproglig deltagelse i børnene egne lege, hvor der spørges ind til legene og udvides med forskellige ord.

Det høje niveau af involvering i børnene lege og aktiviteter gennem dagen giver mulighed for personalet at have samtaler med børnene om emner og perspektiver, der netop optager de enkelte grupper og der opnås en systematik i sprogarbejdet.

Leder fortæller at der er børnene i Stepping Stones kommer fra forskellige lande og nogle har flere sprog, nogle kan ikke engelsk endnu. Der er således en særlig opmærksomhed på kommunikation i Stepping Stones.

Tilsynet ser, både i forholde til de fysiske rammer, samværet med børnene og i planlægningen af dagen, at der er rig mulighed for at udvikle sig sprogligt og motorisk i læringsmiljøet.

Personalet er opsøgende, igangsættende og deltagende i børnenes aktiviteter og lege og agerer således rollemodeller for både sprog og bevægelse.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag: Ingen

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPS, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejds giverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Forældrerepræsentanten var forhindret i at deltage ved mødet.

Leder og medarbejder fortæller om hvordan der arbejdes med at møde forældrene i en ligeværdig samtale om deres børn, og hvordan de planlagte samtaler gennem året er med til at systematisere arbejdet med forældre samtaler.

Der fortælleres om en forældregruppe der kommer fra hele verden med vidt forskellige baggrunde. Det er et grundvilkår, der har en direkte påvirkning af Steppings Stones tilgang til det pædagogiske arbejde, forældresamarbejdet og rammesætning.

Leder sidder bevidst til rådighed for forældre hver morgen på fællesstuen. Her er der mulighed for at stille spørgsmål og få en kort snak. Der prioriteres en tydelig kommunikation om børnenes hverdag, bla. gennem nyhedsbreve, der beskriver, hvad der arbejdes med i den pågældende periode. Der samles sammen med små beskeder i løbet af dagen, og forældrene får således også mundtligt besked af en medarbejder hver dag, hvis der er særlige bemærkninger.

Som tidligere nævnt kan den kulturelle forskel give anledning til samtaler mellem forældre og institution, hvor omdrejningspunktet er formålet med at gå i vuggestue og børnehave.

Stepping Stones fortæller, at de har et stort arbejde med at formulere deres pædagogiske praksis, som handler om at udvikle barnet emotionelt og socialt i fællesskabet. Forældrene har typisk en forventning om mere akademisk læring, så som tal og bokstaver, (preschool). Stepping Stones arbejder også med disse kompetencer, men via playbased learning. Der er en kontinuerlig forventnings afstemning med forældregruppen.

Ved dialogmødet fortælleres der om, hvordan Stepping Stones har afholdt et forældre arrangement, hvor der var etableret forskellige stande. Her kunne forældrene få indblik i og information om hvordan der arbejdes med forskellige kompetencer og projekter, og hvordan de understøtter, børnenes udvikling og læring. Det var en stor succes.

Tilsynet har en fornemmelse af et højt informationsniveau i institutionen.

Der samarbejdes med PPR samt andre instanser, i det omfang, der er behov for det.

Se forældrebidrag til sidst i rapporten.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsat

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Ingen

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Som nævnt tidligere arbejder Stepping Stones med at inddrage forældrene i deres børns hverdag gennem et højt informationsniveau.

Det er tilsynets opfattelse at der afholdes mange forældre arrangementer og med stor opbakning fra forældregruppe. Stepping Stones arrangementer giver mulighed for at netværke omkring kulturen i Danmark, at være ny familie i et nyt land og legetaler for deres børn.

Stepping Stone har derved en særlig rolle i familiernes liv og det er et ansvar, de er sig bevidst.

Der arbejdes med tydelig planlægning og tryk overgang fra vuggestue til børnehave gruppe.

I forbindelse med skoleforberedende aktiviteter, fortælles der om hvordan Rygårdskoles modtager klasse besøges.

Stepping Stones familier vælger primært internationale skoler.

Andre forlader Danmark og børnene skal gå i skole i udlandet.

Der arbejdes med skoleforberedende aktiviteter løbende i Stepping Stones

Leder fortæller hvordan de i Stepping Stones, rådgiver forældrene omkring deres børns skole parathed og laver overleveringer til skolerne.

Der har gennem de sidste år været en særlig opmærksomhed i Stepping Stones omkring formidlingen af hvad skoleparathed betyder i en dansk kulturel sammenhæng. Altså hvis der ses bort fra klassiske akademiske tænkning.

Det har været vigtigt for Stepping Stones at formidle vigtigheden i at kunne lege og forvalte sig selv i fællesskaber til forældrene og herved vise hvorfor de arbejdes som de gør med børnene.

Forældre arrangementet med de forskellige stande, har vist sig at være en god ide, for formidlingen af fagligheden, da forældre har mulighed for at koble dagligdagen direkte op på, hvorfor det er godt for børnene.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der fortælles om, hvordan der evalueres med forældrene om deres børn, dels ved 3 måneders samtaler, ved overgangssamtaler og ved behov.

Der fortælles at forældrerådet mødes kvartalsvist, hvor der drøftes forskellige temaer, det kan både være institutionen, der har nogle punkter, men også forældrene.

Personalet evaluerer deres praksis 1 gang om måneden.

Det er tydeligt at tilsynets perspektiver giver anledning til overvejelser hos personalet og der er tages drøftelser om tilsynets forskellige spørgsmål vedr. praksis op på personalemøder.

Tilsynet har over de sidste år oplevet, hvordan Stepping Stones er åbne for at forstå og afsøge nye muligheder i et ønske om at udvikle deres faglighed og praksis. Det ses f.eks. i forbindelse med enkelte børn, der har behov for en særlig tilgang eller i forbindelse med spørgsmål vedrørende bestemte praksisser.

Det opleves som en evalueringskultur, hvor der er en oprigtig nysgerrighed omkring at forholde sig til egen praksis.

Vi har en samtale om den udvikling som Stepping Stones har gennemgået gennem de sidste 10 år.

Leder perspektiverer at det er en meget engageret personalet gruppe og med et højt fagligt niveau. De er optaget af faglig udvikling og har et ben i den internationale verden og tager på kurser og workshops i udlandet. Leder sikrer sig, at det hænger sammen med den, anerkender pædagogiske linje som Stepping Stones står for.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats