

Dato: 13. marts 2023

Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution: Stepping Stones

Adresse: Bernstorffsvej 230, 2920 Charlottenlund

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING.....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING.....	5
TEMA: INTERAKTION OG RELATION.....	6
TEMA: LEG.....	7
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER	8
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTET.....	9
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	10

INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion og relation
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med dagtilbuddets ledelse og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske læreplan og data.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#).

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen: Dagtilbudsleder og pædagogiske medarbejdere.

Der er foretaget observationer på begge stuer i tidsrummet 08:30 – 11:15 den 10.03.2023 og afholdt faglig dialog den 13.03.2023.

Tilsynet: Pædagogisk konsulent

Forhold der gør sig gældende i forhold til tilsynet: Det bemærkes, at der på observationsdagen var fire faste pædagogiske medarbejdere fraværende.

TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

Vurdering: God kvalitet

En pædagogisk struktureret hverdag understøtter barnets trivsel, udviklings- og læringsmuligheder. I observationerne er der fokus på, hvorvidt at dagen er planlagt, og om de pædagogiske medarbejdere kender og følger strukturen. Derudover skal der fokuseres på hvorvidt de pædagogiske medarbejdere justerer deres praksis efter behov, og fordeler sig i forhold til at understøtte det enkelte barn og børnegruppen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Stepping Stones pædagogiske praksis indenfor temaet pædagogisk organisering.

Det observeres ikke tydeligt, at Stepping Stones har tilrettelagt den pædagogiske praksis efter en fast struktur. Under tilsynet observeres der ikke dagsplaner eller ugeplaner der viser de pædagogiske medarbejders positioner, samt hvilke aktiviteter der skal finde sted hvornår og med hvilke børn. Under den faglige dialog fremvises en ugeplan, som overordnet viser hvilke aktiviteter der skal være i løbet af ugen i forhold til det tema der arbejdes med. Efter den faglige dialog har Stepping Stones fremsendt en dagsplan der viser hvilke aktiviteter der finder sted hvilke dage.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere har kendskab til ugeplanens indhold. Konkret fortæller en pædagogiske medarbejder, hvilken aktivitet der skal laves i vuggestuen på dagen for tilsynet og hvorfor aktiviteten er valgt.

Under tilsynet observeres en variation mellem vuggestue og børnehave i forhold til vekselvirkningen mellem spontane og planlagte aktiviteter. I vuggestuen observeres en vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter såsom f.eks. 'Circle time' og tandbørstning på et lamineret papir med en mund og spontane aktiviteter som f.eks. fingermaling. I børnehaven observeres udover 'Circle Time' primært spontane aktiviteter med borde.

Anbefalinger:

Det anbefales, at der udarbejdes dagsplaner og ugeplaner der skal medvirke til at tydeliggøre over for både pædagogiske medarbejdere og børn, hvad der skal ske på hvilke dage, hvornår på dagen, med hvem og hvordan. Dagsplanen kan med fordel placeres i børnehøjde, og anvendes i den daglige pædagogiske praksis fra den ene overgang til den anden.

TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

De fysiske rammer og indretning har betydning for barnets mulighed for læring, udvikling og dannelse. Kvaliteten af de fysiske rammer og indretning giver adgang til det enkelte barns deltagelses- og positioneringsmuligheder i børnefællesskabet. Der er fokus på de fysiske rammer og indretning både inden- og udendørs.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "af og til" i praksis. Der er behov for en tilpasning af indsatsen. Den tilsynsførende skal komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Stepping Stones pædagogiske praksis indenfor temaet fysiske rammer og indretning.

Det observeres, at der i vuggestuen er balance mellem områder der inviterer til henholdsvis høj og lav aktivitet. Konkret er der et område til lav aktivitet med bl.a. kuglelabyrinter mens der andetsteds er et område til fordybelse med bøger og et tredje sted et område med puder (Bobles) der inviterer til højaktivitet. Det observeres, at legezonerne fremstår tydelige for børnene. F.eks. observeres det, at et barn kontakter en pædagogisk medarbejder og med fagter viser at den pædagogiske skal komme over i zonen med bøger og læse med barnet. I børnehaven observeres primært legezoner, der inviterer til lav aktivitet. F.eks. er der i børnehaven flere zoner med borde hvor materialerne på bordene inviterer til lav aktivitet.

Under tilsynet observeres det, at inde- og udearealerne i forhold til det æstetiske børnemiljø fremstår velholdt og ryddeligt. Der observeres i både vuggestuen og børnehaven en variation fra legezone til legezone i forhold til om legezonerne inviterer til leg. I en legezone i børnehaven er der f.eks. klargjort til leg med dyr ved at sætte dyrene frem og lave habitat til dem, mens legekøkkenet fremstår ikke inviterende, da der ikke er sat køkkenting frem til børnene eller dækket et bord omkring køkkenet. I vuggestuen er der klargjort til motorisk leg ved at stille puder frem, mens kuglelabyrinter i en anden zone står i lav vindueskarm. Det observeres, at placeringen af kuglelabyrinterne gør et barn i tvivl om, hvorvidt barnet må tage dem ned og lege med dem.

Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere drøfter og reflekterer over følgende tematikker:

- Placering af de forskellige legezoner ift. hinanden – ro og fordybelse versus aktiviteter med højt energiniveau
- Hvordan gør vi klar til leg og vedligeholder legezonerne igennem hele dagen?

TEMA: INTERAKTION OG RELATION

Vurdering: Høj kvalitet

Interaktioner og relationer er vigtige faktorer for barnets mulighed for tilknytning til de pædagogiske medarbejdere og er dermed grundlæggende i forhold til barnets trivsel og udvikling. Der lægges vægt på samspillet mellem den pædagogiske medarbejder og barnet, og at den pædagogiske medarbejder guider barnet og børnegruppen og understøtter deres samspil.

Det vurderes, at institutionen arbejder målrettet med temaet, så det er synligt i børnenes dagligdag. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning. Observationerne viser, at handlingerne næsten altid ses i praksis, hvor "næsten altid" henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen med en enkelt eller ingen undtagelser. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejdere kan redegøre for f.eks. gennem deres løbende evalueringer. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsene har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. Den tilsynsførende kan vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Stepping Stones pædagogiske praksis indenfor temaet interaktion og relation.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere er anerkendende i sprog og handling i relationen mellem barnet og de pædagogiske medarbejdere. Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere har en inkluderende tilgang til børnene både verbalt og nonverbalt. Konkret observeres det, at et barn under i børnehaven er ked af det under 'Circle time'. En pædagogisk medarbejder der sidder tæt på barnet fortæller, at vedkommende kan se, at barnet er ked af det og samtidig viser med sit kropssprog at barnet kan komme hen til den pædagogiske medarbejdere. Barnet går hen til den pædagogiske medarbejdere, som slutter sine arme om barnet og trøster barnet.

Det observeres, at der er elementer fra Fri For Mobberi metoden i børnehaven, hvor der er billeder af hvordan forskellige følelser, ser ud. Derudover observeres der ikke Fri For Mobberi materialer i form af f.eks. Fri For Mobberi kufferter. Jf. faglig dialog arbejdes der med Fri For Mobberi metoderne i praksis og specifikt omkring starten på nyt skoleår.

Anbefalinger:

Fasthold indsatsen

TEMA: LEG

Vurdering: God kvalitet

Leg er barnets måde at være i verden. Barnet udvikler sociale kompetencer, egenskaber som fantasi og kreativitet gennem leg. De pædagogiske medarbejdere skal sikre sig, at alle børn kan engagere sig i og få erfaringer med leg.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Stepping Stones pædagogiske praksis indenfor temaet leg.

Der observeres ikke tydeligt, at der er en balance mellem børne- og vokseninitierede lege. I børnehaven observeres en tydelig overvægt af lege som igangsættes af børnene, mens der i vuggestuen er en mere ligelig fordeling af børne- og vokseninitierede lege. Det observeres at de pædagogiske medarbejdere er deltagende i og understøtter børnenes leg.

I både vuggestuen og børnehaven har børnene mulighed for at udforske forskellige legeformer, men de understøttes ikke konsekvent i de forskellige legeformer. I børnehaven observeres det, at børnene understøttes i funktionsleg (Puslespil) og konstruktionsleg (BRIO), mens understøttelsen i f.eks. børneinitierede rollelege ikke i samme grad fremstår tydelig. I vuggestuen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere understøtter flere forskellige legeformer som f.eks. rolleleg med biler og bevægelseslege hvor børnene hopper.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Stepping Stones drøfter og reflekterer over følgende:

- Hvad forstår vi ved børneinitieret leg/børnenes selvorganiserede lege?
- Hvornår og hvordan deltager vi i børnenes leg?

Det anbefales, at Stepping Stones, for at understøtte forskellige legeformer, udarbejder legemanuskripter, der kan medvirke til udvidelse af børnenes legerepertoire.

TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

Vurdering: God kvalitet

Børns medbestemmelse i de rutineprægede situationer og aktiviteter i et læringsmiljø, bidrager til børns læring, udvikling og trivsel. De pædagogiske medarbejdere skal sikre børns medbestemmelse og læring i dagligdagen.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Stepping Stones pædagogiske praksis indenfor temaet læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter.

Under tilsynet observeres det, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven er opmærksomme på barnets initiativer ind i aktiviteten. Dette kommer f.eks. til udtryk i 'Circle time', da der skal synges sange. Her nævner et barn, at denne kan en sang på et andet sprog. Den pædagogiske medarbejder spørger ind til hvilket sprog sangen er på, hvorefter barnet svarer. Den pædagogiske medarbejder fortæller barnet, at de da skal høre sangen, når de har sunget den planlagte sang. I vuggestuen observeres det, at de pædagogiske medarbejdere i en aktivitet relateret til månedens tema fastholder intentionen om, at børnene skal skrubbe pletter af en fiktiv mund med en tandbørste, selvom nogle børn begynder at miste motivationen for aktiviteten.

Det observeres af børnene i både vuggestue og børnehave er deltagende i flere af de daglige rutiner. Konkret observeres det at et barn selv kravler op/ ned fra puslebordet ifm. bleskift, samt at en børnegruppe der er på vej på legepladsen, selv tager tøj på og understøttes i selv at mestre ud fra barnets udviklingszone. Under frokosten i vuggestuen observeres det ikke, at børnene inddrages i måltidet, da børnene får serveret en tallerken suppe og et brød. Suppen der er i tallerkenene er ikke synlig på bordet og børnene får ikke selv lov til at tage mere brød. Jf. faglig dialog er det et levn fra Covid-19 og der er fokus på igen at inddrage børnene mere i frokostmåltidet. Jf. faglig dialog inddrages børnene i forbindelse med frokosten i børnehaven, hvor børnene blandt andet hjælper med at dække bord. Under den faglige dialog udtrykte en pædagogisk medarbejder endvidere at børnenes mulighed for selv at tage og se maden gav mere plads til dialogen omkring frokostbordet.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Stepping Stones planlægger en proces for de pædagogiske medarbejdere, hvor det bliver muligt at viden- og erfaringsdele omkring hverdagsrutinen "måltidet". I denne proces anbefales det, at de pædagogiske medarbejdere reflekterer over følgende:

- Hvordan forberedes og inddrages børnene før, under og efter måltidet?
- Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene, og hvilken rolle (foran, ved siden af, bag ved) har de pædagogiske medarbejdere under måltidet?

- Hvilke ting (service, små kander, våde klude mv.) skal være til stede på f.eks. bordene for at undgå unødige forstyrrelser ved at de pædagogiske medarbejdere skal rejse sig og gå til og fra bordet?

TEMA: BØRNEGENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTE

Vurdering: God kvalitet

Børn udvikler sig med kroppen forrest. Krop, sanser og bevægelse spiller en central rolle i barnets udvikling. De pædagogiske medarbejdere skal understøtte dette fokus. Barnets sproglige kompetencer giver adgang til fællesskaber og gør det muligt at interagere og samtale med andre. De pædagogiske medarbejdere skal støtte barnet i at lære at sætte ord og krop på deres tanker, følelser og handlinger.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Stepping Stones pædagogiske praksis indenfor temaet børnenes sproglige og motoriske udbytte.

Der observeres en forskellighed imellem de pædagogiske medarbejdere i forhold til at have fokus på dialogen med barnet. Det observeres, at enkelte pædagogiske medarbejdere primært stiller lukkede spørgsmål til børnene som f.eks.: "What colour is this", hvorefter barnet svarer "Blue", hvorefter den pædagogiske medarbejder viser en ny farve og spørger på samme måde. Andre pædagogiske medarbejdere stiller åbne spørgsmål og udvikler dialogen over flere led som da en pædagogisk medarbejder spørger en børnegruppe hvilke legestationer der skal igangsættes. Børnene giver deres bud, hvorefter den pædagogiske medarbejder spørger børnegruppen hvad man kan lege i de legestationer.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes sproglige udvikling gennem piktogrammer på f.eks. kasser med legetøj og sange. Der observeres ikke dialogisk læsning eller tegn til tale.

Anbefalinger:

Det anbefales, at Stepping Stones planlægger en proces, hvor dialoger og samtaler med børn reflekteres, drøftes og øves i forhold til at udvikle samtalerne flere led. Der kan med fordel udarbejdes samtalekort/inspirationskort, der kan anvendes konkret i praksis.

TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

Vurdering: God kvalitet

Sammenhængende overgange er medskabende til at barnet oplever helhed i sit liv. De pædagogiske medarbejdere skal skabe genkendelighed, forudsigelighed og tryghed i overgange fra hjem til institution, fra vuggestue til børnehaven og fra børnehaven til skole samt i institutionens overgange f.eks. fra samling til aktivitet eller fra frokost til legeplads.

Det vurderes, at institutionen arbejder med temaet, men det ses ikke konsekvent i dagligdagen. Temaet er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke konsekvent til handling alle steder. Observationerne viser, at handlingerne ses "jævnligt" i praksis. Indsatsen er fin, men med mulighed for forbedring. Den tilsynsførende kan komme med anbefalinger til, hvordan institutionen kan finpudse deres indsats.

Observationer:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er de vigtigste pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Stepping Stones pædagogiske praksis indenfor temaet sammenhængende overgange.

Det observeres, at de pædagogiske medarbejdere støtter børnene i en god overgang mellem hjem og dagtilbud. Ved modtagelse observeres det, at de pædagogiske medarbejdere er i øjenhøjde med børnene og der hilses på børnene først. Der observeres korte afleveringer, hvor dialogen med forældrene ikke tager fokus fra barnets overgang.

Det observeres ikke tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere skaber sammenhængende overgange gennem hele dagen. I overgangene i vuggestuen forberedes børnene på overgangen verbalt, mens de i børnehaven forberedes på overgangene verbalt og i et enkelt tilfælde også ved brug af musik. Overgangene understøttes ikke visuelt, så børnene kan se hvad der skal foregå. I børnehaven observeres piktogrammer der viser en overordnet dagsrytme. Ved hjælp af en pil visualiseres hvor på dagen man er kommet til. Pilen var under tilsynet placeret som værende sidst på eftermiddagen, hvorfor piktogrammerne ikke er retningsgivende for børnene.

Under den faglige dialog blev overgangene fra hjem til dagtilbud, vuggestue til børnehaven og børnehaven til skole drøftet. Jf. den faglige dialog er en systematik i hvordan nye familier indkøres uanset om barnet starter i vuggestue eller børnehaven inviteres familien til et opstartsmøde før barnets start, ligeledes afholdes opstartssamtale efter to til tre måneder. I overgangen mellem vuggestue og børnehaven inviteres familien ligeledes til et møde med en pædagogisk medarbejder fra børnehaven. Til både opstartsmøde og opstartssamtale benyttes en fast spørgeramme, så metoden ikke bliver personbåren.

Anbefalinger:

Det anbefales, at overgangene fra f.eks. 'Circle time' til leg/aktivitet visualiseres for børnene i børnehøjde, herunder, jf. anbefaling under temaet pædagogisk organisering, hvilke børn der skal hvad og med hvem.

BILAG 1:

BEMÆRKNINGER TIL TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med bemærkningerne til tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl.

Eventuelle bemærkninger skal skrives ind nedenfor i word-format og sendes til Dagtilbud@gentofte.dk att.: Theis Andersson senest d. 31.03.2023

Bemærkninger til tilsynsrapporten må ikke indeholde billeder af børn.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke

I rapporten anbefales det at der udarbejdes dagsplaner og ugeplaner, men det har vi allerede. Vi har både et ugentligt skema hvor der står hvilken aktiviteter vi har og på hvilken ugedag. Vi har en ugeplan, månedsplan og årsplan. Vi følger vores planer da de er meget vigtige for den måde vi arbejder på. Jeg har vedhæftet vores skema og plan.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Det er fremskrevet i rapporten, at der efter den faglige dialog er fremsendt en dagsplan der viser hvilke aktiviteter der finder sted hvilke dage.

Anbefalingen er ikke justeret, da det ikke fremgår af ugeplaner og eller dagsplaner hvilke børn der deltager i hvilke aktiviteter og hvem af de pædagogiske medarbejdere der er ansvarlig for hvilke aktiviteter og med hvilke børnegrupper.